**措施与方法**

**早该帮 编制**

XXX学校工作经验告诉我们:只有你去适应工作环境，工作环境是不会来适应你的。初一学生从一开始的一切都那么新鲜，一切都需要探索，一切需要互相了解中终于过度到得心应手。现在在进行新理念教学时，我认为新理念也应该（更应该）体现在班级管理中，管理就应该进行教育观点与教育理念的转变，一位教育界名人说过:"成功的主任的秘诀是:只有你去适应学生，不能让学生来适应你。”

为了能把本班建成具有“团结、活泼、严谨、求学”的班风，把学生培养成热爱班集体的主人公，特制定工作计划;

一、培养和发展班干部，增强班级的凝聚力

我坚信“一个好的班委会，就等于有一个好的班集体”。我通过对他们在初一时的观察，以及对个别同学的座谈了解，提供两个班长候选人，让全班同学民主选一位班长，再让班长在班级同学中进行优化组合。由于班长是他们挑选的，他们也很自愿地让班长进行组合挑选。由班长选择各个职能班委以及各个小组组长，由学习委员选择各个学科代表，所以，他们工作起来会特别卖力，都争取当好，毫无怨言。

我给干部提出的要求是分工明确，加强配合，以身作则。他们团结一致，能正确掌握班级的正确的舆论导向，每个人都能独当一面，是我工作的左右臂。为他们提供机会表现自我寻找机会为班级出力。

二、根据学生实际情况，制定奖惩分明的班级公约

为了让班级管理形成目标管理，班委会从(课堂常规、餐厅就餐、寝室常规、公共卫生、遵规守纪）等五个方面制订《班级量化管理细则》，全班同学轮流记班级日记，每人记一天，记录当天各堂课的听讲情况、作业情况、值日情况、出勤情况以及同学们的近期想法，每天早晨我到班第—件事看班级日记，掌握第一手资料，以便有的放矢的采取管理措施。并在文化餐期间把表扬和应注意的问题提出来，并及时说一些勉励的语言等，这样对学生起潜移默化和熏陶作用。

附:班级德育量化管理细则

1、每人每学期奖励100分底分。

2、每月每人无迟到奖励2分，迟到(班级)—次扣1分，并罚值日一天。

3、重大考试进年级前一百名者，每人加5分;年级名次进步100名及以上者，加5分:进步40~99名者，加三分。(不重复加分)

4、作业少交—次扣一分，抄作业及被抄者，发现一次，每人扣一分。

5、各学科竞赛在年级组范围内获奖，每人次奖励2分;在市级以上级别竞赛获奖，每人次奖励5分。

6、课堂自习违反纪律者，每次扣2分。(以任课老师XX为准)

7、违反校纪校规，损害班级利益者每次扣10分，并罚值日3天。

8、打扫卫生优秀组每人加1分，不好的每人扣1分。

9、自愿办黑板报的同学每人次奖励1分，若板报评比获年级前3名，该板报组全体同学每人再加1分，文章在校级以上报刊发表，每篇奖励3分。

10、好人好事酌情每人1分。为班级嬴得奖励的每人次嘉奖2分。

11、其它酌情加分或减分。

12、每星期公布一次迟到、作业情况，每月底公布一次分数。以每学期为单位统计。

三、培养研讨风气，提高班级学习成绩

初一下的课程相比初一上学期的课程比较深，尤其是理科学科，有的学生开始学习时兴趣浓但问题不少;有一部分学生入不了门，而且随着年龄的增长，学习的深入，理科学科越发深而难，仅靠教师—人答疑，真是杯水车薪。因此，我认为做主任工作，要很注重在学生中间培养小老师。我在给学生读《群体效应法》时，结合自己多年带班的经验，反复强调研讨的重要性。

先通过调换座位，把学习程度相差不多，喜欢讨论的同学的座位调在一起，吸引并影响其他同学加入讨论圈子。过一段时间，又把他们作为一粒火种洒向班级的其他位置。同学们在讨论中相互学习，激发兴趣。大家很快会发现爱讨论问题的同学学习成绩提高很快，其他同学急切找到自己的学习伙伴。研讨风气也就由此培养起来。主任在排座位是犹如下一盘棋，反复考虑周边关系，权衡利弊，既有利于学习，又要有利于班级纪律和学生各自性格的发展，如果遇到座位上的难题，学生一起帮我想办法解决。研讨风气培养起来，免不了带来一些其他问题。如个别同学怕动脑筋，做—道题问—道题，搞的周围同学不得安心写作业;研讨声音大，还有不自觉的同学借故说闲话，为此，班上利用班会开展《自习课讨论问题利大于弊还是弊大于利》的辩论会，最后确定每节自习课的前30分钟时独立写作业的时间，最后10分钟研讨。多年来我所带的班级学习成绩优异，与班级浓厚的研讨风气是分不开的。

四、及时改进带班的方法，充实自己，不断探讨带班的新路子。

为了实现我的.教育目标或解决班级近期存在的问题，我经常在班里进行心理问卷，例如开学初问:“你想把XX班建成全年级乃至全校最好的班级吗?你有什么好的建议?”几乎是全体同学出主意，他们把自己初中乃至小学班级的好的做法都写出来，我们开干部会，把适合高中可操作的方法摘录出来讨论。然后就实施。开学不久问:“你适应了育英的生活与学习吗?你在学习中遇到的主要困难是什么?”“个别同学不好好值日，你怎么看?应该怎么做?”学生打开心扉，给我说了不少心里话，我发现有的学生心理问题、学习问题、诚信问题都有，这时我就针对性较强的做工作，及时排解了学生心中的问题，收到了较好的效果。

现在的学生见得多，知道得多，对老师要求很高。我自己感觉到如果主任不学习，要不了多久，就会被学生淘干，学生就会觉主任整天说的是一样的话。学生喜欢思想新，懂得多的老师。为此，我自己订阅杂志《主任之友》，认真学习《初中生心理学案例》、《完善自我50法》等，抽出时间做笔记;上网浏览等方式，和同学们进行交流。平时的聊天与谈话基本上是围绕主题:“完成小计划，实现大目标”“超人的成绩必须付出超人人的代价”来潜移默化地对学生进行教育。

五、措施与方法

以政教处组织的活动的为契机，以班会课为载体，推行班级目标管理，我在平时教育管理中运用以下方法与手段来进行学生管理。

1、在学生中培养竞争意识，形成“你追我赶”的比学风格;

2、继续设计班级管理问卷，实现学生自我教育的目的。

3、面对全体学生，要顾全大局，做到抓两头促中间;

4、关键要抓好班级的纪律，因为纪律是成绩的保证。抓好纪律的关键在教育好后进生。所以，转化后进生特别是双差生工作显得异常重要;

5、成绩、表现好的学生要经常鼓励，既要肯定成绩，也要不断督促，使他们不断取得进步;

6、在每月末让全体学生向主任写一封信，向我把这个月的情况作一些基本说明。掌握平时管理的盲点。力争做好每位学生的思想工作，使他们提高认识，不断上进。

以上是我在本期的主任工作方法几思路。计划没有变化快!在工作中肯定还会存在一些问题，“亡羊补牢，尤为未晚”，我会努力想出办法改进，同时恳切希望得到各位同仁帮助指导，我将十分惑谢!

关键词：措施、与、方法

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-30070.html