**教研活动**

**早该帮 编制**

　翻开新的年历，一个学期又匆匆而过。在盛行以教研活动促进教师专业成长的今天，我校从上学期开始着手开展的校际教研活动已成为学校深化校本教研而推出的一项新举措。本学期我校语文教研组围绕学校教研工作计划，结合本校实际情况，继续和xx中心小学、集英小学开展校际联动教研，现将本学期教研工作总结如下：

一、校际教研：

教研活动最主要的目的，就是要解决当前教师在教育教学中遇到的各种实际问题，通过解决问题从而有效地促进教育教学。教学实践是开展教学研究的平台和土壤，许多卓有成效的老师都得益于教学实践的锻炼，许多科研课题往往也来自教学实践中的一得。对于我们每一个普通老师来说，上好一节课，就是一次教研。本学期我们联动教研就是以课例为载体，采用“两个年段同备一堂课”，“一人上课多人评”等方式进行校际教研。

1、集体备课。

本学期我们继续延用上个学期的作法，将三校语文组的成员分成低、中、高三个学段，每个学段的成员在三校联动教研日组织老师集思广益，研究教材、教法和学法，明确教学目标，把握教学的重点、难点，优化教学设计，每位老师在集体研究的氛围中汲取大家的智慧，共同制定出有代表性的教案。其中低年级集体备了《海水》和《比本领》两课，中年级备了《“扫一室”与“扫天下”》和《一枚金币》，高年段备了《包公审驴》和《迟到》两课。应该说，通过这两次的集体备课，对于新老师来说，那是一个难得的学习机会，在讨论中，很多有经验的老师都提出了许多宝贵的经验，为新老师们提供了学习借鉴的平台。

2、录课反思。

“录课”指的是将课堂教学录制下来，这是本次校际教研的一个比较新颖的操作形式。第6周茂峰中心小学的陈美娜老师为我们提供了一节录像课，同时陈老师还对照自己的课进行了整理反思，并将其发送到我们的教研QQ群上。

3、网络研讨。

以计算机和网络为支撑，开展探究学习、交流研讨。这也是本学期校际教研活动主要方式。第6周，我们听了陈美娜老师的课后，通过QQ平台开展互动研讨交流，老师们各自发表了自己的心得和体会，同时我们教研组还将老师们的精彩评论及相关信息进行了整理，打印收集。

当然在这个学期的教研活动中也常听到老师们的抱怨：真正能在这样的教研下有所收获的老师并不多。这可能与我们的教研形式有关，也与老师们的惰性有关，大家总觉得可以不用做的事，就不要去白花力气，所以我们的校际教研活动还存在着许多不足。

1、实效不理想，缺乏积极性。

学期初，三校联合制定了校际教研计划，但由于种种原因，特别是教师工作负担重，于是在轰轰烈烈之中缺乏长远、深刻的思考与设计，研究少，探讨问题少。在研究的具体方法上，是就事论事、就案例研讨案例、满足于一堂课的经验交流，仅仅把过去的一人评变成大家评，就课论课，缺乏教学理念的追溯和收获，因而没有产生预期的实效，教师参与教研的积极性自然也大打折扣。

　2、合作差，资源分散。

两个学期的校际教研活动的确出现了“各自为战”的局面：低、中、高年级研究的内容互不相关、自成一体，这就导致了教师力量的分散使用，加大了教研的困难，使得教研水平也受到限制。

二、学校教研工作：

1、落实常规检查。教学常规检查仍是学校教学工作的一项任务。本学期，我们对语文教研组的老师们进行了两次教学常规检查，其中包括：期初的教学计划检查，期中、期末的作业批改，教案撰写等。各位老师都能根据学年段的特点设计作业，能根据学生的年龄特点给予一定的评价。新老师能认真撰写教案。

　2、参加业务竞赛。本学期镇举行了合同教师优质课评选活动，我校陈丽珍老师积极准备，认真备课，在活动中取得了三等奖的好成绩。陈丽雅、蔡燕燕两位老师，刚刚踏上工作岗位，能虚心学习，反复练课，经过一个学期的磨练，在教学上也有了一定的进步。

短暂的半年又过去了。展望未来，新的一年我们又将做些什么呢？如何提高课堂教学质量，如何进行教研活动，问题又一次摆到我们的面前，希望我们的老师能出谋献策，我们将为之而努力，而求索。

关键词：教研、活动

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-27909.html