**五四班语文教学随笔**

**早该帮 编制**

小草君 踏着新课改的浪潮，认真学习新课标，深刻领会《语文课程 标准》的实质，并根据实际情况，大力改进课堂教学，让学生养 成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础。所以，在学习课改、 推行课改、实施课改的过程中，我受益匪浅。 虽然新课改的浪潮滚滚向前，语文课堂上的确出现了一道道 亮丽的风景线。但是有些课因为一味地求新、求异，而忽视了语 文的学科特点，导致教学效果不尽人意呢。因此，小学语文课改 中也有某些现象值得我们反思。 1．课堂教学形式 为了活跃课堂气氛，加强效果，很多教师在课堂上喜欢采取 “小组合作学习”方式来培养学生的交往与合作， 可以说这种学 习方式已经推进小学语文课堂。但是不是在教学中，学生小组合 作讨论后就一定能达到令人满意的效果呢？如果一个班有五十 人，分成十几个小组，是不是每个小组的学生都在真正讨论学习 问题呢？我想，不尽然。 2．课堂教学语言

\_x000C\_在课堂上，教师每每要求学生自由朗读课文时，都会说些 “你喜欢怎么读就怎么读”或“你喜欢读那部分就读哪部分” 等等之类的话。话毕，可想而知，教室里立刻人声鼎沸，场面极 为热闹。须不知，正因为教室里书声朗朗，有的学生在大声读， 还有的学生在读吗？他们在混水摸鱼吧？且此时此刻的教师也 许就忽略了另外一个问题， 难道阅读方式只有大声读吗？默读还 要不要？或许只认为声音大就够了吧？ 记得有一次的公开课上，教者一味地追求课堂阅读形式，个 人读，小组读，男生女生读，角色朗读，课后，有人提议“是否 也让学生尝试默读？”后来教者在实践中采纳了，效果相当好。 再者，教师在结束新课时，为了总结该课堂，往往都会提问 “通过本堂课的学习，你学懂了什么？”或“请谈谈你的体 会”，当然学生纷纷举手回答，场面不仅热闹，而且感人，此时 教师也会对此作出评价， 或全盘肯定， 或蜻蜓点水， 或听之任之。 令人遗憾的是，教师对于学生这样多角度、多层次的回答，为什 么就不做出语言上的点拨和情感上的体验呢？而仅仅把它当成 一种单纯的教学形式，学生到底有没有真正受益，他们或许还在 模棱两可，似懂非懂呢？ 另外，教师在评价学生的回答上，大都会做出肯定的赞赏， 如“你真棒！”“你说得很有道理”“你很聪明”，往往这样可 能会误导学生，还是要注意赏识的分寸的好。

\_x000C\_或许我的想法不够成熟，但我觉得教师特别是语文教师在教 学中一定要深思。在实践中，认识到了课改的重要性，如果学生 不能亲身经历或体验，教师可以多下点功夫，模拟教学，让学生 可观可感，有兴趣学。 在今后的工作中， 我会不断学习， 不断反思， 多写教学随笔， 努力把课改工作做得更好。

关键词：

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-27521.html