**教学重点反思**

**早该帮 编制**

《丰碑》记叙了红军行军途中一位军需处长被严寒冻死的感人故事，赞扬了他毫不利己、专门利人的崇高精神。教学是要力戒琐碎的情节分析，抓住重点，感悟丰碑，使情感得到和谐地发展。

一、感悟品质。

军需处长冻僵时为什么会表现得那样镇定、安详？他是什么人？他掌管着整个部队所需的给养、被服等，怎么会被活活冻死呢？引导学生联系课文1、2自然段红军所面临的巨大困难，即环境的恶劣、装备的落后和战斗的残酷等充分地展开想象，理解军需处长冻僵的根本原因，体会到军需处长是把生的希望让给战友，而把死的威胁留给了自己。多好的战士啊，多么伟大的战士啊，多么崇高的精神啊！让学生全部起立深情地朗读第七自然段。

二、突出品质。

面对行军途中的种种困难，将军担心：“这支队伍能不能经受住这样严峻的考验呢？”面对这位伟大的战士，将军坚信：“如果胜利不属于这样的队伍，还会属于谁呢？”将军的态度为什么前后发生了这么大的变化？引导学生首尾联系，综合思考，加深理解。将军见到冻僵的军需处长前后他的神情是怎样变化的？学生默读课文，画出写将军神情变化的词：一愣、发怒、愣住等。将军的神情为什么发生变化？将军当时会怎么想的？学生大胆想象，如，有的学生是这样想的：“将军愣住了，因为他根本没有料到冻死的竟是军需处长，并误以为这是军需处长失职造成的后果。他久久地站在雪地里想着，军需处长掌管部队所需的给养物资，而他自己却穿着单薄破旧的衣服被活活冻死。这是多么了不起的精神！想到这里，他的眼睛湿润了。他接着想，军需处长用生命为代价，给我们做出了最好的榜样，我们还有什么困难不能战胜呢？于是，他深深地吸了一口气，缓缓地举起右手，举到起眉处，向那位跟云中山化为一体的军需处长敬了一个军礼，以此表达自己对军需处长的哀悼，并且为红军队伍中有这样的干部而感到自豪。让学生体会将军丰富的内心世界，产生心灵的共鸣。

三、升华品质。

军需处长是用自己的身躯，用自己的生命，用自己的灵魂铸造了这座丰碑。军需处长知道自己坚持不住了，当他倚靠在光秃秃的树干坐着，看着前进中的战友，想到家中的亲人，他在心里会说些什么呢？让学生以《军需处长的遗言》为题，说说写写，想象他留给战友或亲人的话，并组织相互交流。让学生面对“晶莹的丰碑“，走进课文所描绘的情境中，设身处地地去感受，去想象，去贴近人物的心灵，入境动情，使文章的主题得以升华，人物的形象更加高大。

关键词：教学、重点、反思

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-27128.html