**教师课堂教学反思**

**早该帮 编制**

　在教《zcs》中，我能体现课改新理念，灵活驾驭课堂。学生的学习兴趣浓厚，学习的积极性和主动性得到了较充分的发挥。

主要有如下几个优点：

一、善于创设情境，使拼音教学情境化、生活化。

1、一开始，我用歌曲导入法。播放歌曲，与学生边歌边舞，在美妙的歌声中走进拼音王国。

2、我能充分利用情境图，把学习内容有效地整合起来，既有利于学习拼音，帮助记忆字母的音和形，又增强了学习兴趣。

3、我能通过游戏活动，调动学生多种感官协调参与，如：用火柴棒和红线摆一摆字母，记忆字形。做游戏“摘苹果”，苹果背面注有音节或字，读对了苹果就是他的。学生的学习态度和学习情感都得到了升华。

二、善于使用激励手段，使课堂气氛轻松、和谐、愉悦。

教师要想得到儿童方面的生动活泼的反响，归根到底取决于他对儿童的态度。课堂上，我热情的语言不离口，如：“你真棒！太厉害了！哇，你真行！”等，加上一个向他们竖起的大拇指，一个个鼓励、赞赏的近乎夸张的表情，时时撞击着学生无拘无束的心灵。

此外，音节的拼读比较枯燥，我就采用夺红旗比赛，比一比哪一小组夺的红旗比较多。学生的竞争意识立刻得到了张扬。

三、注重引导自主学习，使学生的创新能力、合作探究能力得到发展。

1、让学生自编顺口溜，学生会编“像个2字Z、Z、Z，像个半圆C、C、C……”

2、在教学第一组音节的拼读之后，我让四人小组合作，利用我课前发下去的音节卡片，一起学着拼读第二组音节。虽然，他们的合作探究能力不是很强，但他们的合作意识开始了萌芽。

关键词：教师、课堂、教学、课堂教学、反思

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-27122.html