**生字使用**

**早该帮 编制**

教学理念：读书是语文学习和根本，指导学生充分地读，在读中整体感知文章内容，在读中有所感悟，在读中培养学生的语感，体会到了乌鸦的聪明能干。从中受到启发。

教学目标：

1、知识目标：认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。能用“渐渐”一词说话。

2、能力目标、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

3、情感目标引导学生认识乌鸦的聪明能干，明白遇到问题时，应仔细观察，认真思考的道理。逐步养成积极动脑的良好品格。

重点难点：在充分阅读的基础上，认识到乌鸦的聪明能干，并从中受到启发。

教具准备：

1、放大的文意图或投影片

2、生字卡片、小水瓶、小石子等有关材料。

3、一些小动物的头饰。如：大象、鹤、袋鼠、啄木鸟等。

自主预习：朗读课文

提练主线：课文讲了一个什么样的故事?

教学过程：

个案部分

一、素养训练

通过正确、流利地朗读，探究式地学习，理解课文第一自然段，并背诵，并懂得在别人有困难时要热心帮助，明白遇到困难仔细观察，认真思考。

二、合作探究

情境表演：谁愿意把刚才读的内容表演一下?先四人小组集体创作，一人朗读，一人表演，另外两个人出主意。再请一两个小组在班上边读边演。大家既当观众又当小导演，评价补充。

分四人小组进行，合作完成小实验。讨论：你发现了什么?

三、拓展延伸

1.读一读：读一个关于乌鸦的故事，举行读书汇报会。

2.试一试：当瓶子中的水很浅很浅时，乌鸦用这种办法能喝到水吗?

1、谈话：

出示乌鸦图。同学们，你们认识乌鸦吗?知道它的一些故事吗?今天我们来认识一只聪明能干的乌鸦，你们愿意吗?(板书课题)

2、活动：

出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话，说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。(板书课题)

【对话平台】

一、导入(感知课文内容，识记生字，培养读书习惯。)

1、组织学生自由读文，勾画出生字生词，解决字音的问题。

2、思考：课文讲了一个什么样的故事?

思路：学生是语文学习的主人，引导学生投身语文实践，并在实践中提高阅读能力，从低年级开始，教师就应有意识地让学生学会读书。其中最关键的是坚持和突出每次读书活动的目的性引导，让学生真正读有所得，读有所悟。

二、汇报(多形式读文，反馈自读效果，促进阅读理解。)

1、利用字卡，互相指读生字，适当组词，同学间相互评价，纠正。

2、多形式读文。(如同桌互读、男女生读、分段指读、小组齐读等。)

有重点地指出难点字的读音。如“怎、找、旁等。教师相机指导学生从读中体会感情，同时引导学生评价。

3、利用放大的插图或投影片，引导学生根据理解说出每幅图的意思。

4、让学生用自己的话说出课文的内容。

思路：阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价能力。多形式的朗读和读书和评价的结合，利于学生阅读能力的提高。同时也检测和巩固了学生的读书成果，把读书活动落到了实处。

三、写字(巩固识字，提高写字水平。)

1、引导学生在“我会写”中，再认生字，交流识字记字方法。如：谜语法、比较法、编顺口溜等。

2、自选生字进行书写。教师巡视，指导学生写字。学生书写展示，组织互相评议。

3、指导重点字的书写。如：找、石等。

四、课后反思

学生犯错并不一定是件坏事，因为学生犯错的过程是一种尝试和创新的过程。电灯的发明不就是建立在爱迪生成百上千次错误尝试的基础上的吗?从这个意义上说，“错误”也是一种“美丽”，“错误”也是一种“成功”。“小马能否过河”，试过自知分晓，小马尚能一试，为什么不能让学生也有尝试的机会呢?也许，我们的学生会用一些荒谬的尝试来证明自己某些不同的想法和不同的做法，这时如果学生犯了错，那是很正常的。爱迪生不就曾经想自己孵出小鸡来吗?这个想法看似非常荒谬，但正是像这样无数个荒谬的想法才“铸就”了伟大的爱迪生。因此，我们教师要正视学生犯错，切勿对学生的错误大惊小怪、横加指责，更不能因害怕学生犯错，而不给学生尝试与实践的机会。

关键词：生字、使用

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-13051.html