**自主学习10个生字**

**早该帮 编制**

教学目标

1、自主学习本课的10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、抓文中关键词句，揣摩人物情感变化，体会父女热爱自然、关爱动物的美好心灵。

教学重点

抓住关键句段，感受人物的心灵美。

教学难点

揣摩小松鼠和父亲的心理，联系上下文，谈自己的看法。

教学过程

一、创设情景，激趣导入

1、猜谜语。师：听说咱们班孩子可聪明了，今天老师这儿有一条谜语：请大家帮忙猜一猜。(课件出示谜语：形状像耗子，生活像猴子，爬在树枝上，忙着摘果子。———打一动物)师：孩子们果然名不虚传，一猜就中，这个谜底就是———松鼠。(板书)孩子们，伸出你的小手和我一起书写，注意“鼠”的写法。

2、欣赏动画。师：今天，老师就给大家带来了一位这样的新朋友。(播放动画)孩子们，你们看到了一只怎样的松鼠?

师：同学们的词汇可真丰富!可作家刘保法既没有用美丽，也没用可爱，而是用了这两个字“那只”松鼠(完善课题板书，学生齐读课题)。

二、质疑

读了课题，你有什么想问的吗?

预设：

1、那只松鼠什么样?

2、那只松鼠怎么了?……

三、检查预习

师：课前，老师布置过一项预习任务(课件出示学习目标1)：

1.自由读文，读准字音，读通句子，自主解决文中的生字新词。

2.思考：课文围绕那只小松鼠写了一件什么事?用一两句话概括出来。

师：现在，来检查一下我们的预习情况吧!(课件出示以下词语：蹑手蹑脚逃之夭夭伶俐携带俘虏抗拒乞求缩回漏掉)

(1)读准字音。

(2)理解“蹑手蹑脚”的意思，并造句。

(3)让学生说说用什么方法记住这些生字，师指导左窄右宽的字(如“携”、“拒”)的写法。

师：孩子们字词掌握得很不错!那么课文围绕小松鼠写了一件什么事呢?(生回答，师板书：逮、放)

四、直奔重点，品读课文

1、初步感知父亲“放松鼠”时的心情。

师：最后，父亲是怎么把那只松鼠放掉的呢?书上用了一个什么词?(咬咬牙)一起读读这句话(课件出示：最后，我咬咬牙，把它放了。)从“咬咬牙”这个动作中，你体会了什么?(父亲的矛盾、犹豫、不舍)

2、感受松鼠的活泼伶俐和父亲逮松鼠的不易。师：到底是一只怎样的松鼠，让父亲如此不舍?咱们来读一读第三自然段。(课件出示学习目标2)：自由读课文第三段，边读边想：

(1)、用“——”勾出描写松鼠的句子，想像画面，你仿佛看到了什么样的松鼠?在你认为最能表现松鼠特点的词语下面标上“△”。

(2)、用“～～”勾出描写父亲逮松鼠的句子，并用“.”标出父亲逮松鼠时的动词。你从中体会到了什么?并把你的感受简单批注在书旁。

第二关：选词填空。乞求要求恳求

1、小松鼠用绝望的目光()我放了它。

2、妈妈对我的()很高。

关键词：自主、学习、10、个、生字

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-13048.html