**教育课题申报**

**早该帮 编制**

一、课题研究论证报告

1.课题提出的背景与所要解决的主要问题

（1）课题提出的背景

第一、新的教材、新的课程越来越注重了学生学习主动性、用心性的调动。它的最大特点就是不是仅注重知识研究的结果，而是更重视研究知识的过程；不是仅注重知识的传授，而是更重视学生自主学习知识的潜力；不是课堂上教师为中心，而是重视师生的互动性学习。新的课程越来越重视人的发展和培养。与时俱进的形势要求我们冷静思考，如何进行《初中物理课堂教学优化方向与实效策略研究》这一课题的研究。

第二、我校地处城乡结合处，学生及家长的文化素质差别越来越大.随着中学生就近入学等一系列政策的实施，生源中的“不同智”现象越来越突出。摆在我们面前的一个最大难题就是寻找课堂教学优化的方向和有效的教学手段或策略使这些学生能得以提高。我们认为，校园的现实要求我们做这方面的实践和研究。

第三、目前，一些中学的课堂教学中仍不同程度地存在着苦干有余、巧干不足、实效性不高的现象，这已经制约和影响了中学教学质量整体水平的提高，客观上也加重了学生的课业负担。因此，在实施素质教育的形势下，深入探讨课堂教学优化的方向和实效策略，很有必要。

第四、任何教科研都就应为教学实践服务。我们的实践阵地是教学的第一线，也就是说，要透过我们教师的教学，有效地提高学生的知识水平，潜力水平，提升我们整体水平。我们就应实事求是，认真地去进行新课程教学中课堂教学优化的方向和实效性策略的研究。

（2）所要解决的主要问题

1．探讨课堂教学优化的方向：从教学模式优化研究；教学设计、资料优化研究；教学环节优化研究；教学手段优化研究等方面探讨课堂教学优化的方向。

2.研究优效课堂教学的实效策略：备课策略的研究；课堂教学策略的研究；自主学习策略的研究；反馈策略的研究；培养合作学习品质和潜力的研究；“提高初中物理课堂教学实效性”中过程评价的研究。

2.本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

（1）国内外同一研究领域的现状与趋势分析

1.国内研究概况

在国内，学术界以现代教育教学理论、心理学理论等为依据，大规模研究有效教学相关理论，是从21世纪初才展开的。大部分学者从有效教学的涵义与价值、有效教学的要素、教师行为、教学策略等方面展开研究，研究成果都是围绕“有效”来，而“教学优化的方向和实效高效策略”的研究成果则少，大都处于研究过程中，或是半成品。由此可见，本课题的研究有必须的空间和基础。

2.国外研究概况

国外教学十分重视教学效率和寻求有效教学方法（模式）与途径。早在古希腊时期，苏格拉底“讽刺——定义——助产”的对话法。夸美纽斯的《大教学论》为现代有效教学模式成为了奠基。而有效教学的理念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动。其主要代表为美国布鲁姆的掌握学习模式。20世纪90年代由斯宾塞基金资助的零点项目和美国哈佛大学教育研究生院开发出了“为理解的教学”模式，简称“UFT”。，美国课程研究专家威金斯和麦克泰透过创设“透过设计促进理解”理论。而关于高效的着重阐述，外国研究则少。

（2）本课题与之区别与联系

①从课题性质上看，本课题既不是纯理论的研究，也不是政策性的研究，而是具有广泛推广价值的实践应用性研究。

②从课题资料上看，本课题包括校园课堂教学工作的各个层面，因此具有高度综合性的特点。

③从课题组人员上看，本课题是本校同教研组人员都参与。

④从课题研究作用上看，本课题研究是与教育改革实践（个性是课堂教学）紧密相连的，因此课题研究的实施过程实质上就是教育教学改革实践的过程，同时，也是研究成果直接应用于教育改革实践和在其中理解检验的过程。二者密不可分，相辅相成。

3.课题研究的实践好处、理论价值和创新之处

（1）实践好处

本课题研究是具有广泛推广价值的实践应用性研究。它是与教育改革实践（个性是课堂教学）紧密相连的，因此课题研究的实施过程实质上就是教育教学改革实践的过程，同时，也是研究成果直接应用于教育改革实践和在其中理解检验的过程。

（2）理论价值

透过本课题的研究，能够从理论层面上深入研究本学科的学科特点，便于本学科教师更深层次的准确把握本学科的本位定位，以便有利于用好教材，发挥自己的优势，用心探讨高效课堂的策略模式。

（3）创新之处

①研究资料上：比同类课题研究的资料范围广、深、新。表此刻不仅仅要研究课堂教学的一般规律，更要研究全面实施素质教育下课堂教学改革的新动向、新精神、新经验以及新问题，从而考量课堂教学实效性的提升问题。那里涉及到了课堂教学改革的理念和在大小课堂教学中的实施，以及从教学资料到教学方式、学习方式、检测评价方式的全过程的相关问题。既要思考到素质教育与课堂教学的关系，又要注意到两者最终的实效性的问题。

②研究思路方法上：本研究采用实证归纳的方法和行动研究的方法，自下而上、从操作层面筛选、验证课堂教学过程中的方法、策略、模式等。区别与以往对课堂教学实践的研究采用主观思辨和逻辑推论的方法，自上而下地探讨课堂教学的方法、策略、模式的宏观结构。本研究将对超多的典型的课堂教学进行客观量化的观察分析，突破以往凭主观印象评价课堂教学的评课模式，从而提高评价课堂教学实践的有效性。在对课堂教学实践进行深入分析的过程中，还将探究课堂教学时间的分配，师生的言语行为，人际关系，学生的有效学习时间等与实效性的问题，这将有助于揭示课堂教学的本质，促进课堂教学质量与效益的提高。

③从中学一线教师的特点出发，本课题的研究以实践应用主要特征，能够边研究边实践边推广。

4.完成课题的可行性分析

1．本课题受到校园领导高度的关注与重视，使本项课题在校园的调研、探索有了行政上的支持、组织上的保证以及专业上的指导。

2．本课题由多名教学和教研潜力强的老师组成，任教年级有梯度，使课题研究能兼顾横向性与纵向性。本人具有物理教学经验、苏州大学物理学士学位，太仓市教学能手，曾参与了江苏省教育学会“十五”规划立项课题子课题《物理多元化的评价促进师生课堂“教”与“学”的互动》，于结题。工作之余也能用心反思，先后有多篇论文在省市级论文评比中获奖或发表，在初中物理课堂教学优化和教学实效策略方面已有所研究，并积累了必须的经验和研究资料。课题组夏坚老师为本校物理教研组长，有丰富教学经验和很强的科研潜力；管秀明老师和钱敏芳老师为备课组长，参与市级课改评优课竞赛并获奖；丁志强老师和许敏芳老师为太仓市物理教坛新秀，论文多篇获奖；刘水清老师、项向华老师、张萍老师、李静老师，他们也潜心专研，撰写论文，都有着丰富的物理教学经验、较高的业务水平和较强的教科研潜力。

3．课题组在制定本课题方案时，透过对本校物理教学现状进行了一系列的调研工作，并参阅了国内外超多的关于“课堂教学优化和实效策略研究”教学的理论和案例，在深入研究的基础上，对如何进行初中物理课堂教学优化和实效策略研究有了一个初步的认识。

4．本校有完善的学科教研组活动安排，定期召集教研组活动和备课组活动，为本课题的实施和教师之间的交流学习带给了时间上的保证。同时，太仓市教育局在组建了规模初中教育集团，定期举行校校之间的学科教学交流活动，为本课题的研究实施带给了更为广阔的空间。

5.本校有一流的教学设备，拥有足够的藏书和电子图书，教师阅览室每年订阅各种教学类参考杂志100多种供教师学习提高，教师办公室都配有计算机，能满足教师上网搜索资料的需求，确保教师能及时掌握国内外物理课堂教学研究的进展，每个教室也都有先进的多媒体教学设备，这使该课题在研究方面又有了很好的硬件方面的支撑。

6.经费保障：由校园划拨专门的科研经费以保障课题研究要支付的各种费用。

二、课题研究设计报告

1.核心概念的界定

（1）对“课堂教学优化”的界定

此课题中的课堂教学优化是指在课堂教学过程中透过优化教学模式，优化教学资料和设计，优化教学环节，优化教学手段等方面克服课堂教学中存在的弊端，提高课堂教学效率，避免课堂教学的随意性，每堂课都有一个最优化的结构安排，使课堂教学结构更趋科学化、合理化、使学生在课堂上能完成学习任务，充分体现学生学习的自主性、个性特长发展，在掌握物理知识的同时，各种潜力都能有机协调发展。

（2）对“课堂教学实效性”的界定

课堂教学实效性是指透过课堂教学活动，学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表此刻：认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；情感上，从不感兴趣到感兴趣，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱。从专业角度说，有效性指透过课堂教学学生获得发展。首先，发展就其内涵而言，知识、技能、过程、方法与情感、态度、价值观三维目标的整合。即相对于人的发展这一目标，任一维度的目标都不能脱离整体而单独优质服务，缺少任一维度都无法实现真正好处上的发展。其中，知识和技能目标只在学习者的用心反思、大胆批判和时间运用的履历过程中，才能实现经验性的好处建构；情感态度和价值观目标只有伴随着学习者对学科知识技能的反思、决定与运用，才能得到提升；而过程与方法，只有学习者以用心地情感和价值观为动力，以知识和技能目标为对象，才能体现它本身存在的价值。

2.支撑性理论

一课题的提出的理论基础是实事求是，从实际出发。克服“普洛克洛斯威斯之床”（又名“魔鬼之床”）现象。“形而上者为道，形而下者为器”，据此，我们提出“有效教学”即“提高初中物理教学实效性”。这一课题的提出的理论依据是著名教育家的理论阐述。

（1）皮亚杰的“认知学习”理论

瑞士心理学家皮亚杰认为：“人对外界的认识之最初的中介就是活动。”“教育的目的是造就能创造的而不是简单重复前人所做的事的人，这种人能有创造、发明和发现。”

（2）苏霍姆林斯基的“成功教育”理论

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基认为：“成功的欢乐就是一种巨大的精神力量，它足以促进儿童好好学习的愿望。而学习兴趣是学习活动的主要动力。”……他强调让每一个学生都体验到成功的乐趣，从而对学习充满兴趣。

（3）马斯洛和罗杰斯的人本主义学习理论

人本主义学习理论认为：学习是个人潜能的充分发展，是人格的发展，是自我的发展。它是以学生为主体、老师为主导，诱发学生自主合作、主动求知。

（4）布鲁克斯的“建构主义”理论

“建构主义”理论认为学生务必主动“投入学习”。死记硬背的知识是“无用知识”。学生务必在情境脉络下与问题互动才能真正理解。学生务必用心建构好处，透过内在对话与思考过程，与他人互动，来理解脉络与解决问题。

（5）现代教育家、全国特级教师魏书生也说过，教师的工作就是有效地教育学生掌握知识，提高潜力，成为社会有用的人。许多教育家的著作为我们的实践与研究带给了坚实的理论基础。在课题研究中，我们以人的全面发展、可持续发展理论为指导，以现代教学价值论，运用现代教学结构理论和建构主义理论为依据，进行研究，取得了有益的成效。

3.研究目标与研究资料设计（含子课题的设计）

（1）研究目标

（1）探索新型的课堂教学优化的方向，全面推进素质教育的全面实施。

（2）构筑具有既贴合时代要求又带有本校特色的创新型的优效课堂教学方式。

（3）带给一系列解决初中物理优效教学及所面临的现实问题的可操作方案和实效策略

（4）透过教育科研带出一支成熟的教科研队伍，真正提高教师的素质。

（2）研究资料

探讨课堂教学优化的方向

1．教学模式优化研究

2．教学设计、资料优化研究

3．教学环节优化研究

4．教学手段优化研究

教学实效策略

1．备课策略的研究

2．课堂教学策略的研究

3．自主学习策略的研究

4．反馈策略的研究

5．培养合作学习品质和潜力的研究

6．“提高初中物理课堂教学实效性”中过程评价的研究

4.研究思路与研究方法设计（对应研究目标、资料、过程进行某一方法的具体设计）

（1）研究思路

课题的准备——课题调研

课堂教学改革在基础教育领域的反思

作用于课堂教学要素的分析——课题实施

实验校园案例收集——课题研究过程

课堂教学评价——新课堂教学策略与模式的成果与推广。

（2）研究方法

1．运用群体优化法，课题组成员分工负责研究资料，有分有合。

2．调查法：透过听课、座谈、问卷调查等手段搞清目前初中物理课堂教学现状，并经过综合分析，找出影响物理实效性的症结所在。

3．资料法：利用图书馆和教育网，查阅有关资料，借助前人的理论和经验，指导我们的实验研究，为课题研究带给丰富详尽的背景资料，并更新了课题组成员的教育观念。

4．培训学习：首先由部分课题组成员外出参观学习，参加新教材培训与观摩课学习；然后组织全体课题组成员共同学习他们带回的学习资料及体会，进一步提高认识，转变教育思想。

5．经验总结法：重视资料积累，及时撰写阶段性小结。用心参加市级教研活动，论文、教案评比活动；在校内开展公开课观摩学习。边实践边研究边总结，遵循实践→理论→再实践→再理论的认识过程，采用个别到一般，由表及里，由此及彼，去伪存真，去粗取精的分析处理方法。

5.研究过程设计（阶段时间划分、阶段达成目标、阶段研究资料、拟采用的研究方法、阶段成果形式、阶段负责人）

（一）启动阶段：申报、开题。（12月—2月）

成立课题组确立研究对象，完成课题研究的实施方案及相关步骤的工作计划，建立课题学习和交流制度。负责人：课题组长

（二）实施阶段：（203月—2月）

制订各阶段研究工作计划，按课题方案的要点目标等开展研究。撰写阶段性研究报告。在阶段总结评估的基础上，继续开展研究。负责人：课题组长

工作：①搜集、查找、下载相关资料；②举办讲座；③有关问卷调查；④整理典型教学设计、个案分析和教学反思；⑤撰写个人、小组、课题组阶段小结报告。

（三）总结阶段：（203月—年12月）在以上成果的基础上，对课题进行全面、科学的总结。写出结题报告，召开成果汇报会。负责人：课题组长

工作：学生学习成果汇编；整理课题研究论文；撰写个人、小组课题总结报告；撰写课题结题报告。

6.完成本课题研究任务的保证措施

1．本课题受到校园领导高度的关注与重视，使本项课题在校园的调研、探索有了行政上的支持、组织上的保证以及专业上的指导。

2．本课题由多名教学和教研潜力强的老师组成，任教年级有梯度，使课题研究能兼顾横向性与纵向性。本人具有20年物理教学经验、苏州大学物理学士学位，太仓市教学能手，曾参与了江苏省教育学会“十五”规划立项课题子课题《物理多元化的评价促进师生课堂“教”与“学”的互动》，于20结题。工作之余也能用心反思，先后有多篇论文在省市级论文评比中获奖或发表，在初中物理课堂教学优化和教学实效策略方面已有所研究，并积累了必须的经验和研究资料。课题组夏坚老师为本校物理教研组长，有丰富教学经验和很强的科研潜力；管秀明老师和钱敏芳老师为备课组长，参与市级课改评优课竞赛并获奖；丁志强老师和许敏芳老师为太仓市物理教坛新秀，论文多篇获奖；刘水清老师、项向华老师、张萍老师、李静老师，他们也潜心专研，撰写论文，都有着丰富的物理教学经验、较高的业务水平和较强的教科研潜力。

3．课题组在制定本课题方案时，透过对本校物理教学现状进行了一系列的调研工作，并参阅了国内外超多的关于“课堂教学优化和实效策略研究”教学的理论和案例，在深入研究的基础上，对如何进行初中物理课堂教学优化和实效策略研究有了一个初步的认识。

4．本校有完善的学科教研组活动安排，定期召集教研组活动和备课组活动，为本课题的实施和教师之间的交流学习带给了时间上的保证。同时，太仓市教育局在20组建了规模初中教育集团，定期举行校校之间的学科教学交流活动，为本课题的研究实施带给了更为广阔的空间。

5.本校有一流的教学设备，拥有足够的藏书和电子图书，教师阅览室每年订阅各种教学类参考杂志100多种供教师学习提高，教师办公室都配有计算机，能满足教师上网搜索资料的需求，确保教师能及时掌握国内外物理课堂教学研究的进展，每个教室也都有先进的多媒体教学设备，这使该课题在研究方面又有了很好的硬件方面的支撑。

6.经费保障：由校园划拨专门的科研经费以保障课题研究要支付的各种费用。

7.预期研究成果（成果形式及预期完成时间）

1．课题研究报告；

2．教师论文集；

3．学生活动资料展示；

4．优秀教案集与课例。

三、评审意见

⒈课题承担人所在单位意见

同意开展本课题实验的研究。

单位盖章负责人(签字)：

年月日

⒉县(市、区)教育科研部门评审意见

单位盖章负责人(签字)：

年月日

⒊专家组评审意见市教育科研部门评审意见

单位盖章负责人(签字)：

年月日

⒋市教育科研部门评审意见

专家组组长(签字)

年月日

5.市课题领导小组审核意见

课题组总负责人(签字)：

年月日

关键词：教育、课题、申报

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-11260.html