**《鸡兔同笼》解决方法**

**早该帮 编制**

【学习目标】

1、尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题，并体会代数方法的一般性。

2、解决“鸡兔同笼”问题可用猜测、列表、假设或方程解等方法。

3、体会到数学问题在日常生活中的应用。

【学习重难点】

1、重点是尝试用不同的方法解决“鸡兔同笼”问题。

2、难点是在解决问题的过程中培养逻辑推理能力。

【学习过程】

一、故事引入

在我国古代流传着很多有趣的数学问题，“鸡兔同笼”就是其中之一。这个问题早在1500多年前人们就已经开始探讨了。

阅读书本P112鸡兔同笼的故事，能用你自己的话表述一下题目的意思吗?

二、探索新知

1、阅读P113例1，根据书本提示，会用列表法求出鸡、兔各几只吗?

(完成课本表格。)

2、假设笼子里都是鸡或者都是兔，脚数会发生什么变化呢?能列式解决吗?

(会用假设法解决“鸡兔同笼”问题)

3、自己动笔，尝试用方程的方法解决鸡兔只数的问题?

(有困难的可参考书本P114)

4、用假设或者解方程的方法解决P112“鸡兔同笼”问题

(1)方程解：(2)算术解：

解：设鸡有x只，那么兔就有(35-x)只。解：假设都是鸡。

根据鸡兔共有94只脚来列方程式2×35=70(只)

2x+(35-x)×4=9494-70=24(只)

2x=4624÷(4-2)=12(只)

x=2335-12=23(只)

35-23=12(只)答：鸡有23只，兔有12只。

答：鸡有23只，兔有12只。

5、以上三种解法，哪一种更方便?

☆友情小提示：

要解决“鸡兔同笼”问题，可以采用假设法或方程解都可以。用方程解更直接。

6、阅读P114阅读资料，了解下古人是怎样解决鸡兔同笼问题的。

三、知识应用：独立完成P115“做一做”，组长检查核对，提出质疑。

四、层级训练：1.巩固训练：完成P116练习二十六第1--5题。

2.拓展提高：练习二十六第6、7题。及P117“思考题”

五、总结梳理

回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获?

学习心得XXXXXXXXXX(a.我很棒，成功了;b.我的收获很大，但仍需努力。)

自我展示台：(把你个性化的解答或创新思路写出来吧!)

关键词：鸡兔、鸡兔同笼、解决、方法

参考文献：[1]早该帮https://bang.zaogai.com/item/BPS-ITEM-10401.html