5月14日，2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在xx举行，今年职业教育活动周的主题是“技能：让生活更美好”。

职业教育是培养高素质技术技能人才的重要途径，对促进经济社会发展具有重要作用。从党的二十大报告到新修订的职业教育法，职业教育更加“有学头”“有盼头”“有奔头”。

在职业教育活动周举办之际，本报推出特刊，聚焦职教战线近年来取得的成效，展示我国职业教育的风采。

在新修订的职业教育法正式实施一周年之际，现代职业教育体系建设改革工作推进会、2023年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式在xx举行。

教育部党组书记、部长xx在推进会上指出，要坚持产教融合、科教融汇，统筹推进基础研究人才和工程技术人才培养；要落实立德树人根本任务，服务人的全面发展，也要把深化现代职业教育体系建设改革的重大部署落实到位。xx强调，面对科技、产业和教育范式变革，要深入贯彻党的二十大和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，牢牢把握职业教育的重要使命和历史机遇，为经济社会持续繁荣发展提供强大的人才支撑。

法律的生命力在于实施。贯彻落实新职业教育法，需要中央与地方联动，需要社会各界参与。在多部门的协同下，在职教战线的共同努力下，职业教育以服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展作为根本目标，变得“有学头”“有盼头”“有奔头”。

**打通“断头路” 构建“立交桥”**

为推动职业教育与普通教育融通、不同层次职业教育贯通，打通“断头路”、构建“立交桥”，修订后的职业教育法作了针对性的规定，明确国家建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，职业学校教育和职业培训并重，职业教育与普通教育相互融通，不同层次职业教育有效贯通，服务全民终身学习的现代职业教育体系。

xx省xx商业学校是首批国家中职改革发展示范学校和xx省中职示范性学校，长期以来，他们先行先试，拓展中职学生向高等教育流动路径，深化中等职业教育与普通高中教育、高等教育的融通融合发展。

在新的职业教育法实施后，xx省xx商业学校努力做好“通”这篇大文章。

校长早该君介绍，自2001年起，学校就探索实施中职与高职“三二连读”衔接培养，探索五年制贯通培养。

后来，xx省xx商业学校又承担了首批xx省“3+4”中职本科贯通分段培养试点，与本科院校xx学院对接开展会计专业人才培养，2014年新增物流服务与管理专业，与聊城大学合作试点。十年来，学校已有近700名学生通过这一路径升入本科院校。早该君欣慰地表示，学生进入本科院校后各方面表现优秀，发展后劲十足。

要让学生有学可升，也要让学生能够转换跑道。2012年起，xx省xx商业学校设立职教高考班，打破了中职和普通高中不能学分互认、学籍互转的壁垒，接受符合条件的普通高中学生转入学校就读。

“通”的触角也延伸到了附近的中小学。早该君介绍，学校设立校园开放日，定期组织中小学生进校园进行职业体验活动，也派教师定期到初中学校举办职业生涯规划课程专题讲座等。2023年4月，学校被认定为xx市首批中小学生职业体验中心。

“我们必须快速发展高质量、大规模、高层次的现代职业教育。”早该君说，党和国家已经把职业教育作为实现国家强盛的重要领域，职教人生逢其时，重任在肩，要多措并举，切实让每个人都有人生出彩的机会。

**校企深度合作 共赢共享成果**

产教融合、校企合作是职业教育办学的基本模式，也是办好职业教育的关键。但是，长期以来，校企合作不深不实成为痛点、堵点。

修订后的职业教育法以“产教融合”一词取代了原职业教育法中的“产教结合”，除此之外，新职业教育法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业进行奖励、实行税费优惠等激励政策，真正从法律层面让企业参与不难、参与有利。新职业教育法还明确了行业和企业支持职业教育高质量发展的社会责任，鼓励企业举办高质量职业教育。

天津XXX集团有限公司始创于1955年，是“中国第一只手表”的诞生地；天津轻工职业技术学院（以下简称天津轻工学院）是中国特色高水平高职学校，模具设计与制造专业群是其重点建设专业。两者携手，围绕模具，奏出创新曲。

2019年，天津轻工学院和XXX集团合作建设了精密模具产教融合工程实训中心，围绕中国制造企业转型升级需求，在天津海鸥手表厂内建设“超高精度加工应用技术工程实训中心”；2020年，双方继续合作，引进高精度高速数控加工中心和超高精度检测设备，在机械加工和检测领域达到μ级（微米级），完成新型号表芯模具核心零件加工任务，同时集团作为“厂中校”，还承担了模具专业工程创新班的实践教学任务和职工技术培训任务。

天津轻工学院机械工程学院副院长周京总结，学校与行业龙头企业共建技能人才培养、技术协同创新、技术与产品推广和员工培训中心，将其发展战略融入学校专业规划。新职业教育法实施以来，校企合作更加紧密。学校和政府也在设备、经费、制度上提供保障机制，实现校企协同发展，共赢共享发展成果。

深化现代职业教育体系建设改革，重点在于坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。据介绍，国家发展改革委、教育部积极推进产教融合试点城市和产教融合型企业建设工作，目前，已认定了21个国家产教融合试点城市，各地培育了4600多家产教融合型企业，一大批行业组织和行业协会积极参与产教融合工作，已经初步形成了城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合推进机制。

**抓住课程“牛鼻子” 守好课堂主战场**

落实职业教育法，要提高职业教育质量水平。进一步深化教学改革，培养出更多符合社会经济发展需要的能工巧匠，是提升职业教育社会认可度，实现高质量发展的关键。

金华职业技术学院副院长张雁平指出，职业教育高质量发展的关键在于高质量课程。当前职业院校课程建设与课程教学中，还普遍存在课程内容难以紧跟技术发展、教学实施脱离工作过程、教师能力难以适应课程改革要求等问题。

近年来，金华职业技术学院服务国家战略，紧跟产业技术变化，更新、 重构课程内容，通过更新技术实践、工作过程、任务驱动三大课程设计理念，创新模块、项目、任务、案例四维课程结构，建设企业项目、服务项目、竞赛项目三类课程资源，形成了“343”课程整体开发模式，极大地提升了人才培养的适应性。张雁平将这一模式总结为——抓住课程“牛鼻子”，守住课堂主战场，盯住教师主力军。

职业教育的课程，也要借助数字化的翅膀腾飞。金华职业技术学院依托全国职业教育示范性虚拟仿真基地建设项目，深度融合信息技术开发实训资源，利用虚拟现实版的机械博物馆，针对电动工具、农机等区域特色产业开展产品的虚拟认知与拆装课程，将VR技术引入机械产品设计、验证、展示等教学环节，促进科研成果孵化。

职业教育要修炼内功，才能真正成为就业有能力、升学有优势、发展有通道的教育类型。

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。这为职业教育的发展提供了重要指引。2022年底，中央办公厅、国务院办公厅出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，也集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革的新主张、新举措、新机制。

我国职业教育走出了一条具有中国特色的发展之路，取得了卓越成就。职教人的话掷地有声：“中国职业教育没有理由不自信，没有理由不坚定自信。”