**知识与技能：**

1、学会10个生字，理解重点词语的意思。

2、能正确、流利，有感情地朗读课文，背诵第5自然段。

3、理解课文内容，了解不朽名曲《二泉映月》的诞生经过。

4、凭借课文的语言材料，感受《二泉映月》乐曲的丰富内涵。

**过程与方法：**

朗读课文，感悟内涵。

情感态度与价值观：

感受阿炳创作不朽名曲《二泉映月》的艰辛，学习阿炳热爱生活、热爱音乐，追求美好理想，敢于同命运抗争的精神。

**教学重难点：**

指导学生认真朗读、感悟并背诵课文，从而体验盲人阿炳创作《二泉映月》的艰辛和这首名曲的丰富内涵，是本课教学的重点和难点。

**教学准备：**

搜集有关阿炳身世和他的二胡名曲《二泉映月》的相关资料。

**课时安排：**

二课时

**教学过程：**

第一课时

一、用心灵聆听名曲。

1、同学们，你们平时都喜欢听什么样的音乐?(指名说)

2、这节课，老师先播放一段感人的典子。世界的指挥家小泽征尔第一次听到这首典子时，曾感动得流下了眼泪，他说：“听这首曲子，应该跪下来听。”究竟是什么样的曲子，能如此地打动小泽征尔的心呢?请同学们闭上眼睛，用心聆听吧!

3、播放《二泉映月》，生用心听，看自己听出了什么。听后谈感受，并说出曲子的创作者。

4、一首名曲，我们用心去听时，会听出丰富的意蕴，阿炳为什么能创作出这样动人的音乐?这篇课文又讲了些什么呢?今天我们就来学习课文《二泉映月》

(板书课题)生齐读。

二、用心灵感受阿炳。

1、《二泉映月》这首二胡曲是阿炳用纤细的琴弦，苦难的人生坎坷的经历，用长期积淀的种、种情怀创作的。他一生的悲、一生的根、一生的爱全部融进了这首深情的旋律中，欣赏完这首感人的旋律，让我们走近阿炳，了解阿炳。同学们，你们看，这就是阿炳。

(出示阿炳像)

2、他是一位双眼失明的盲人，这个世界再怎么五彩缤纷，对他来说都只有漆黑一片，他从小就没有爹娘，浓浓的父爱，伟大的母爱，对他来说却只是一个遥远的梦想，他流落街头，形同乞丐，他生活贫困，疾病缠身。为了生活，他只得以卖艺为生，他饱受了人间的艰辛和苦难，更雪上加霜的是，他的亲人――对他恩重如山的师父也离开了人世。

(出示词语：双目失明、没爹没娘、流落街头、形同乞丐、生活贫困、疾病缠身、卖艺为生、饱受艰辛)

3、请同学们用心去读一读这些浓缩了阿炳悲惨一生的词语，让我们用心去感受这位盲人的不幸命运。

4、读完了这些词语，你想说些什么?(指名说)

三、用心灵诵读课文。

1、这位尝尽人间辛酸的盲人为什么能创作出如此不朽的乐曲呢?打开课文，听听老师给大家带来的配乐朗读。

(教师范读课文)

2、听完了朗读，你们觉得老师读得好吗?好在哪里?

(指名学生说)

3、听着音乐，学生练习有感情地朗读课文

4、课文第五自然段集中体现了《二泉映月》这首名曲所体现的内容和意境，自由练读课文。

(学生练读)

5、指名诵读第5自然段。

6、评一评，说一说。

四、用心灵感悟内涵。

1、请同学们再好好地读一读这一自然段，你从中读出了阿炳的什么样的内心世界?

(生自读自悟、师巡视，个别交流点拨)

2、谁来说一说，读了这一自然段，你从中读出了阿炳的什么样的内心世界?为什么?

(指名说，说完后，让学生将这些词语写在黑板上。如：悲伤、痛苦、爱、信心……)

3、同学们、阿炳用他那纤弱的琴弦，苦难的人生谱写了如此不朽的作品中，此时此刻，你能用一两句话来表达我们对阿炳由衷的敬佩吗?

(指名读)

4、阿炳的一生是苦难的一生，他用音乐诉说了他坎坷的人生经历，同学们，如果这个时候我再问你，《二泉映月》写什么，你还会简单地告诉我《二泉映月》仅仅是一首曲子吗?你会怎样回答?

(师生共同总结)

5、总结升华。

五、回顾全文，课外拓展。

1、琴弦即心弦，琴声即心声。让我们用我们整个心灵再一次感受那动人心弦《二泉映月》。

(播放《二泉映月》再读课文)

2、上网查阅资料，听阿炳的音乐开展“走近阿炳”的活动，感受民间音乐家坎坷的一生。