**教学目标：**

1、学会“踉、跄”等生字，理解并积累“防不胜防、跃跃欲试”等生词。

2、理解关键词句的含义，体会父亲对儿子的期望，懂得人生之路亦如学步，要独立地、勇敢地、脚踏实地地走。激励学生要不畏艰险，以极大的勇气和毅力走好自己的人生之路。

3、有感情地朗读课文。体会用第二人称叙事的好处，欣赏本文亲切委婉、富有哲理、耐人寻味的语言。

**教学重点：**

1、结合自己学步时的真实的体验，有感情的朗读课文，体会作者的感情变化。

2、感悟勇敢地、脚踏实地地走好人生旅途的哲理。

**教学难点：**

理解文中“你的生活从此开始有了全新的内容和意义”“你要勇敢地走，脚踏实地地走”等句子的含义。

**教学准备：**

1、学生搜集作者的资料，向父母询问自己学步时的情形。

2、教师准备课件。

**教学课时：**

两课时

第一课时

**教学目标：**

初读课文，感知文意，学会生字词，理清作者的写作思路。

**教学过程：**

一、创设情境激趣导入

1、(课件1)(播放孩子学步视频)师：你刚才看到了什么?想到了什么?

2、作家赵丽宏就将他儿子学步的情形写成散文《学步》。今天我们就来学习：《学步》板书课题。首先我们来了解作者，(课件2)赵丽宏照片及赵丽宏简介：诗人、散文家，中国作家协会会员,上海作协副主席。1951年出生于上海，其散文创作被誉为“捕捉生活色彩和芬芳的诗”。代表作有《三峡船夫曲》《雨中》《雨中的鸽子》《学步》。板书课题(齐读二遍)

过渡：课文写些什么呢?我想听听你们预习后的看法。

二、检查预习

1、请学生说课文内容。(课文主要写了作者的儿子学步的情形，文中寄托着作者对儿子的期望。)

2、检查生字词的读音，课件三

3、理解词意：

跃跃欲试乐此不疲防不胜防踉踉跄跄心如刀割

4、汇报朗读情况

指名分自然段朗读课文，并评议纠正读音

三、读文理清层次

1、请同桌两人一起读文，读完一个自然段议一议本自然段的内容，之后理一理本文的层次。

2、指名交流分段情况，课文分为三部分：

(一)(1-3自然段)详细写儿子刚学步时的神态、动作，带给父母的兴奋，惊讶和思考。

(二)(4、5自然段)写在儿子懵懂无知的情况下，父母发现儿子在学步时遇到的种种坎坷，却不知疼痛，不知退缩，乐此不疲，由此祝愿孩子，在以后的人生道路上不要失去学步时的勇气。

(三)(6自然段)议论点题。在心中叮嘱儿子，走好人生之路远比学步艰难，需要付出勇气和毅力。

四、自读自悟，写上批注，找出疑难点。

提出疑点：

1、只要不摔倒，你总是乐此不疲。

2、在你未来的人生旅途上，必然会遇到无数曲折和坎坷，儿子啊，但愿你不要失去刚学步时的那份勇气。

3、你的额头留下难以消退的疤痕，这是你学步的代价和纪念。

4、生命的过程，大概就是学步和寻路的过程。儿子啊，你要勇敢地走，脚踏实地地走。

五、播放课件，帮助解疑

放课件，学生看课件，听课文，理解内容

六、小结布置作业

1、这节课我们初读课文，整体感知了文章所写内容，学习了字词，理清了作者的写作思路，同学们还自读了课文，写出了个人的感悟，找出了疑难点。下节课我们深入理解课文，解决疑难点，学习课文的写法。

2、询问父母自己学步时的情形

第二课时

教学目标：

1、理解关键词句的含义，体会父亲对儿子的期望，懂得人生之路亦如学步，要独立地、勇敢地、脚踏实地地走。激励学生要不畏艰险，以极大的勇气和毅力走好自己的人生之路。

2、有感情地朗读课文。体会用第二人称叙事的好处。欣赏本文亲切委婉、富有哲理、耐人寻味的语言。

**教学过程：**

一、复习导入

我们初读了赵丽宏先生的《学步》，知道课文讲述了作者回忆自己的孩子学步时摇晃、踉跄、摔倒的情景，表达了一位父亲对孩子走好人生道路的嘱咐和期望。那是怎样的嘱咐和期望呢?请看大屏幕(出示最后一段)齐读：

儿子，你的旅途还只是刚刚开始，你前面的路很长很长，有些地方也许还没有路，有些地方虽然有路却未必能通向远方。生命的过程，大概就是学步和寻路的过程。儿子啊，你要勇敢地走，脚踏实地地走。(板书：学步————————寻路)师：初读课文时，有的同学觉得“生命的过程，大概就是学步和寻路的过程。”这句话很费思量——生命的过程非常丰富，为什么作者却说“大概是学步和寻路的过程”呢?

二、品读第一部分(1—3自然段)(5分钟)

过渡：首先，我们细细研读，体会父亲是怀着怎样的心情看着儿子学步的呢?引读第一部分。(大屏幕出示句子)

儿子，你居然会走路了!我和你妈妈永远不会忘记那一天。

师：从沙发到房门不就四五步路吗?父亲为什么如此欣喜?出示：

从沙发到房门不过四五步路，这几步路对你可是意义不凡，是你人生旅途上最初独立行走的路。

师：是怎样的行走?(独立)这就意味着：(出示句子)

靠自己两条腿，就能找到爸爸妈妈，就能到达你想到达的地方，那是多么奇妙多么美好的事情!

师：从那时起，你的生活有了全新的内容和意义，这里的“全新的内容和意义”指什么呢?难怪父亲发自肺腑的惊叹：(出示句子)

儿子，你居然会走路了!指导感情朗读

师：再看看儿子呢?(大屏幕出示句子)

你竟然推开包围着你的椅子，然后不依靠任何东西，自己走到了门口!我们看到你时，你正站在房门口，脸上是又兴奋又紧张的表情。看到我们注意到你时，你咧开嘴笑了。你似乎也为自己能走路而感到惊奇呢。想象下，如果儿子会说话的话，他此时会说些什么?

小结：是啊，这可是你迈出生命中的第一步!你也将从这里踏上你的人生旅途，这一步留给父母和孩子多大的快乐呀!

三、品读第二部分。

过渡：学步仅仅给父母和儿子留下了快乐吗?请默读4——5自然段，边读边想：学步要付出什么样的代价，留下什么样的纪念?(自读4、5自然段)

第一次，你摔倒在地上，膝盖上乌青，但你——(齐读)爬起来继续走你的路

第二次，你撞到桌角上，头上起了个大包，但你——(齐读)爬起来继续走你的路。

第三次，你绊倒在石块上，额头被戳出一道血口子，血沿着脸颊直往下流，但你——(齐读)爬起来继续走你的路。

第十次，你滑倒在水中，衣服全湿了，但你——(齐读)爬起来继续走你的路。第一百次，你踩空台阶，摔得鼻青脸肿，但你——(齐读)爬起来继续走你的路。师：已经数不清你曾经多少次摔倒，数不清你头上曾被撞出多少乌青和肿块，每次你都哭叫两声，然后脸上挂着泪珠——(齐读)爬起来继续走你的路。

师小结：学步让儿子付出了很大的代价，儿子身上的块块疤痕，不正是学步留下的纪念吗?而这种在哪里摔倒，就从哪里爬起来的勇气，不就是学步留给我们最最珍贵的纪念吗?

说说看，你学步时付出了什么代价?或者留下了什么纪念?

摔跤摔得冷你渴望学步的热情吗?是啊，只要不摔倒，你总是乐此不疲。结合课文，联系自己学步的实际，想想“此”指什么?什么样的路?(高低不平、杂草丛生、水洼泥泞)

师：用一个词概括、(坎坷、曲折、危险……)

师：这样的路，孩子却走的乐此不疲。(指导朗读)

小结：任何事情都是兴趣始，毅力终。这种对学步乐此不疲的勇气、热情和坚持正是学步留给我们最最珍贵的纪念。(板书：勇敢地走)这是怎样的勇气啊?(不怕失败，不怕挫折，百折不挠的大勇气)难怪父亲会说：

在你未来的人生旅途上，必然会遇到无数曲折和坎坷，儿子啊，但愿你不要失去刚学步时的那份勇气。

小结：在如此平常的学步中，却蕴含着丰富的人生哲理，说“人生亦如学步”太恰当不过了，这也是父亲想告诉孩子的。

再次出示最后一段，齐读。

四、从寄语中体会父亲的期望。(12分钟)

自然过渡：为什么作者还说“生命的过程就是寻路的过程”呢?再次出示最后一段，指名读(2名)边听边思考。

1、联系上下文理解，相机板书小结。

儿子，你的旅途还只是刚刚开始，你前面的路很长很长，有些地方也许还没有路，有些地方虽然有路却未必能通向远方。生命的过程，大概就是学步和寻路的过程。儿子啊，你要勇敢地走，脚踏实地地走。

点评：这句话，意味深长!蕴含着什么意思呢?(学步和走人生之路是一样的，也要付出代价，也需要热情，勇气，坚持不懈，但人生之路远比学步艰难得多。)这句话，是父亲对儿子的期望，父亲期望儿子怎样地走?(板书：勇敢地脚踏实地)其实，天下父母对儿女都有着这样的期望，(齐读)

读着父亲意味深长的话，感之于外，受之于心!你心里一定有很多话想说吧!2、联系自己的成长经历，用简明的语言写一写你对父亲这几句话的理解。3、交流所写的感悟，师适时点拨、提升。

五、结语：读课题，同学们，这篇文章，作者用第二人称叙事，其间夹杂着自己的看法，既让我们觉得特别亲切，又让我们明白了父亲想告诉我们：人生亦如学步，我们每一个人都要独立、勇敢、脚踏实地地走好人生的每一步。你们即将告别童年，踏上人生旅途的新征程，希望你们带着学步时的勇气，热情，带着这位父亲的寄语，独立的，勇敢地，脚踏实地地走好人生的每一步吧!

六、板书设计

代价纪念

学步————(人生之路)——————寻路

(难)(更艰辛)

勇敢地走。

脚踏实地地走。