一、课题研究的目的和意义

培养小学生课外自主阅读能力是社会发展的需要，教育变革的需要，儿童成长的需要，也是语文教学的需要。苏州大学教授朱永新说：一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史;一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。阅读是一个人精神成长的重要渠道。在童年时代形成良好的阅读习惯会使孩子终身受益。因此，本课题研究的主要目的是：(1)扩大学生的阅读范围。(2)扩充学生的阅读时间。(3)养成良好的阅读习惯，培养学生阅读兴趣。(4)培养学生自主阅读能力。(5)寻求提高学生课外阅读实效的策略、途径。希望用课外阅读让学生夯实文化底蕴，铸造完美人格，提升生命境界，打好人生底色。同时也希望借此课题的研究，打造研究型教师，促进我校整体教学质量的提升。

二、课题研究的方法：

本课题的研究主要采用调查研究法、行动研究法和经验总结法。

1.调查研究法

进行小学生阅读兴趣与习惯问卷调查，了解分析学生的课外阅读现状，研究如何通过有效的途径培养学生的课外阅读兴趣，养成良好的阅读习惯。

2. 行动研究法

通过课外阅读指导课组织小组合作学习，编演课本剧，专题辩论，创设多种多样的交际情境，让学生无拘无束地进行口语交流等多种形式，拓展课内学习空间。结合每年的读书节活动，开展丰富多彩地课外阅读、背诵优秀诗文活动。组织参观、访问、办手抄报、剪贴本、开故事会、经典诵读、图书义卖、作家进校园等实践活动，开创课外学习空间。

3.经验总结法

以课题研究实践活动为依据，根据研究过程中原始的事实材料，总结研究提高学生自主阅读能力的指导策略、评价机制，以便更好地指导今后的课外阅读活动。

三、课题研究过程

(一)准备阶段抓基础

1、调查摸底

在课题实施前我们对全校学生进行了一次全面的调查：包括对学生阅读意识的调查、阅

读的材料的调查、阅读的目的的调查、阅读方法的调查。通过对学生的问卷调查，我们分析认为学生的课外阅读的不良行为主要表现在慵懒行为、敷衍行为、偏食行为、功利行为、盲从行为、浮躁行为等几个方面。表现在阅读过程中无法可依，缺乏指导，课外阅读兴趣就会逐渐降低。长期以来，我们的语文一直在课堂教材、精读的框架上下功夫，实际上，很多大家和名家的成才经历都证明，语文学习三分课内，七分课外，语文学习的规律和特点是进行这项课题研究的根本依据。

2、落实分工

课题组成员各自职责如下：

序号姓名职务职责分工

1马宏语文教研员具体指导实施、组织学习培训

2张国香校长全面主持课题工作

3胡俊副校长研究、设计活动方案，制定计划措施制度，组织开题结题，进行阶段总结。 4盛厚祥教导处副主任具体落实活动，收集资料，积累经验，

5杨xx教研组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

6党xx年级组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

7赵xx年级组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

8杨x年级组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

9丁xx年级组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

10陈xx年级组长开展实验，进行实践研究，反馈信息，撰写论文案例。

3、科学制定课题方案，隆重开题。

为了使课题方案科学合理，有利于学生的发展，有利于教师实践操作，课题组查找了有关课题的文献资料，对学生课外阅读的现状进行调查分析，反复研究，带领课题组的成员学习相关理论知识，了解该领域的研究现状，反思自身实际教学中遇到的困惑;为了全面、客观、真实地了解学生学习现状，促进课题实验扎实有效地开展，找出需要探索研究解决的问题，最后撰写出了课题实施方案，并制定出具体研究措施与研究方法。

xx年x月，我们请来凤凰母语研究所徐xx主任、区教研员马x老师为我们进行了隆重的开题仪式。徐主任对我校课题研究的思路、开展课题研究的方法、校本教材的编写等方面的内容进行了细心地指导。要求课题组紧紧围绕核心，扎实深入，求真务实地开展研究，力争研出成果，创出特色来，提升课题的推广价值。本次开题会提高了实验教师对课题工作的认识，更新理念，激发研究欲望。

4、后勤保障有力。

为确保课题研究的顺利开展，学校制定相关政策，给予实验课题组每学期一定的课题津贴，并拨出专项资金全力支持教师外出参加课题培训，还购买了与课题相关的书籍，充分体现了领导对这项工作的高度重视。

(二)研究阶段抓落实

1.氛围倡读。

为了激发学生课外阅读兴趣，激励师生积极开展课题研究，我校首先积极营造浓厚的书香氛围。校园里，营造书香校园 创建学校品牌的愿景激励着我们，让读书成为习惯，让书香伴我成长的口号鼓舞着我们，读书长廊里一本本经典读物吸引着我们，图书馆里阵阵书香陶醉着我们，学校网站上307条书香专栏新闻记录着我们的足迹师生在潜移默化的氛围中享受着阅读。

2.专家领读。

三年来，我们先后邀请了苏教版小学语文教材主编朱xx、特级教师孙xx、陈xx、省小学语文教研员李x、市教研室汪xx主任、市小学语文教研员芮x老师、全国儿童阅读

推广人余耀、《科学大众》、《少年文艺》杂志社等专家来校指导引领我们开展课外阅读活动，创建书香校园。在市教研员芮老师的积极推荐下，我们有幸参加了市教研室、市文明办组织的南京市乡村阅读联盟校，在联盟校的活动中，我们得到了省市教育专家、省少儿出版社等专家的指导，同时与兄弟学校互相学习、互相提高。

3.书源保读。

我校地处城郊结合部、外来务工人员子女多、读书资源匮乏，学生课外读物常常得不到保证，学校开源节流充实图书馆的藏书，同时积极向市区技装办申请复本：配备市区教育局、教研室推进的经典读物，我们坚持每年12套经典读物，每套55本，全校分年段漂流，教师有针对性地指导，从书源上保证了学生的课外阅读。我们工作的激情感动了南京市文明办的领导，他们为我们赠送了图书;我们读书的热情感动了西善桥街道的领导，他们为我们设立了优秀学生、优秀教师奖励基金，每年6万的基金保证了学生、教师读书活动的深入开展。

4.教师范读。

没有教师的阅读，就没有学生的阅读。教师读书沙龙、读书演讲、美文诵读、故事讲述等活动，学校组织教师外出观摩中国儿童阅读论坛、参加亲近母语研讨活动，先后赴扬州市书香校园东关小学、无锡市书香校园育红小学、南京市首届金陵书香校园禄口小学观摩书香校园建设，提高了教师的素养和指导学生开展课外阅读的能力，也润物细无声地影响着学生，为学校书香校园的建设注入了鲜活的生机。

5. 课题研读。

近几年来，我校积极申报了《营造书香校园 创建学校品牌》、《利用学校网络平台提高学生课外阅读评价能力的研究》、《科学认读，提高学生自主阅读能力》等课题的研究，努力用教育科研提升我们研究的层次，用教育科研穿起我们实践的主线，有效地提高学生课外阅读能力。

6.课程促读。

语文团队的教师们围绕语文课程标准、南京市教研室推荐的课外读物开发编写了校本课程《书香》，以此作为教师指导学生课外阅读的载体，同时为学生打开了一扇扇阅读的窗户。

7.课堂导读。

为了让课题研究落到实处，我校每周从校本课时中安排一节课外阅读课。教师们利用阅读指导课有针对性地向学生推荐经典读物、指导学生诵读国学，组织开展读书交流会。一节节课外阅读指导课激发了孩子们阅读的兴趣、教会孩子们阅读的方法、培养孩子们良好的阅读习惯、丰富了孩子们的精神生活。我们不仅指导西小的孩子，还积极参加南京市教研室发起的蒲公英书香田园行志愿行动，语文团队的老师们定期到六合马集小学开展蒲公英书香田园行志愿活动：课外阅读指导课、一对一结对指导孩子们读书、给孩子们赠送经典读书。我们的老师被马集的纯朴的孩子们称作飞翔的蒲公英。

8.晨诵午读。

为了保证孩子们每天有充足的时间课外阅读，我们的教师坚持每天组织学生晨诵午读。每天清晨，朗朗的读书声;每天中午专注的阅读，成了校园一道亮丽的风景线，这样保证了学生每天40分钟的阅读时间。

9.活动品读。

在我们西小孩子们每年最盼望的节日就是儿童节和读书节，因为在读书节里，孩子们可以开展班级读书会，可以爱心义卖图书，可以参加书香夏令营，可以加入春蕾文学社，可以表演童话剧、课本剧、可以观看经典童话剧，可以美文诵读，可以获得书香班级、书香小明星的殊荣，可以与作家零距离。孩子们在读书节中阅读，在阅读中快乐成长。

10.国学诵读。

国学是我国宝贵的文化遗产，为了让学生走进国学，品味经典，我们成立了国学书院，

邀请北京育灵童国学院专家来校为全校教师、学生、家长开展国学专题讲座;组织领导、教师赴南师大、北京大学参加国学研讨活动，为每个班配备了国学电子课堂，组织师生开展国学诵读表演，国学知识竞赛等活动，师生徜徉在国学的殿堂，品味着国学的魅力。

11.亲子共读。

为了营造和谐的家庭读书氛围，我校成立了家长学堂，邀请专家作主题讲座，指导家长和孩子共同阅读，学校图书馆为家长和部分社区居民办理借书证，坚持开展亲子共读知识竞赛、书香家庭评选，促进家庭养成良好的读书习惯。

(三)总结阶段重分析

三年的研究，我们的课题取得了丰硕的成果和显着成效。

1.学生成长。

(1)、学生的自主阅读热情空前高涨。

有足够的自主阅读空间，掌握了多种自主阅读方法，这使得学生对阅读产生了浓厚的兴趣，以极高的热情投入到阅读中去，产生了良好的阅读效果，在学生读完之后，他们的收获，他们的情感又能在阅读小组中与同龄人交流，他们的自我学习价值得以体现，这反过来又促进了他们的再次阅读。再加上我们经常组织开展故事会，朗诵比赛，课本剧表演等有趣的活动，所以，这一课题的开展使得学生的自主阅读热情空前高涨，学校中也形成了人人都阅读，人人都乐读的良好氛围。

(2)、学生养成了良好的自主阅读习惯。

通过反复的指导和课内外的巩固，学生养成了良好的自主阅读习惯。如：朗读和背诵的习惯;勾、画、圈、点、批，以笔助思的习惯;品词评句的习惯;善于联系的习惯;想象的习惯;课外阅读的习惯等。这些习惯的养成，对于学生现在的学习和以后的终身学习都大有好处。

(3)、学生的自主阅读能力得到很大的提高。

通过老师和家长的共同指导，学生之间的平等交流，学生掌握了许多自主阅读的方法。如：选读法、精读法、速读法、摘录批注法等几种读书方法;查--定--找--释--分--结--疑七步预习法;将阅读与讲述、画图画、表演、思考、比较、写作相结合的读书方法;会记眉批笔记、摘录笔记、提纲笔记;会写读后感。运用这些读书方法，学生就能更好地投入到阅读中去。

在课题研究中，三个班级被评为南京市书香班级，小书虫志愿服务岗获区志愿者行动服务岗。一名学生被评为阅读小天使，四名学生被评为金陵读书小明星。学生习作在各类杂志、报纸上发表，因为读书活动的开展，学生的综合素质全面提升：多名学生获全国创新发明大赛一等奖，全国百名好少年、x苏省金钥匙大赛一等奖，南京市百名优秀小公民等荣誉称号。

2.教师成长。

在课题研究中，教师的阅读教学观念有所转变，将教育的眼界从课内引向课外，积极开展丰富多彩的课外阅读指导活动，培养学生自主阅读能力。在实践中不断反思总结。在提升学生阅读素养的同时，也提升了自己。

每年均有近百篇的教师科研论文在国家、省、市、区获奖。xx电视台、x京电视台、雨花电视台、xx科技报、金陵晚报、家教周刊、南京教研网、江苏教育网等媒体分别多次对我校的教育科研工作以及教师的论文进行了报道和发表。我们教师的研究论文分别在《小学语文教学研究》、《xx教育》等等教育刊物登载。学校教科室多次在市区受到表彰，教师也多次受到市区教科所(室)的表彰并且获得教科研先进个人的光荣称号。

3.学校成长。

三年来，在创建书香校园的路上，我们实践着，收获着，学校被评为：南京市首届金

陵书香校园xx省小学语文实验工作先进集体;语文团队获南京市语文先进教研组;七彩语文杯全国小学生作文竞赛优秀组织奖;语文团队获大家语文博客网网络教研优秀团队;《书香》校本课程获xx市二等奖;20xx年获区读书节优秀组织奖。

四、研究工作的反思

三年多的研究，我们品尝了收获和成功，特别是学生的进步所带来的快乐，同时也备尝了探究的艰辛。尽管我们时刻在思考，不断在努力，但研究并非完美，我们认为还有许多地方值得改进：

1.完善《书香》校本课程。

(1)拟定《书香》课程目标;

(2)精选《书香》推荐篇目;

(3)编写《书香》教师用书;

(4)提高《书香》课堂实效;

(5)完善《书香》评价体系。