在理论教学中，可以利用传统教学方式和多媒体技术相结合变抽象思维为形象思维，变复杂为简单。这样既可活跃课堂气氛，又能加强学生的理解与记忆。比如在讲“枕先露的分娩机制”时，可以先让学生观看具有动画效果的分娩机制教学课件，了解整个分娩的连续过程。再通过模型演示边讲解，讲完后让学生在模型上练习。这样一来既缓解了枯燥的课堂气氛，又增加了学生自己实践的动手机会，为学生学习妊娠疾病、产后疾病打下结实的基础。不同教学手段效果不同，合理应用可以取长补短。因此，我们如果能够根据需要将实物标本、教学模型等传统教具与多媒体教学方式进行科学的结合，这样有助于学生对知识的理解。

一、结合临床实践，运用典型病例

在临床课程的教学过程中，将病例与授课的内容进行有机的融合提高教学课程的效果。例如，在讲解“妊娠高血压综合征”这节课程时，我们先将病例进行描述：患者30岁，初产妇，孕31周，产前检查正常。查体：孕34周出现头晕、眼花等自觉症状，检查：血压170/130mmHg，水肿（++）。实验室检查：尿蛋白（+++），眼底A:V=1：2，视网膜水肿，今晨出现剧烈头痛并呕吐一次，继而抽搐现处于昏迷中，急诊入院。结合病例解释本病的发病机制、临床特征及并发症等。“宫外孕”是妇产科护理学中的急腹症，一旦出现输卵管破裂会严重危及患者生命，其传统的治疗方法就是手术，而近些年保守治疗越来越被重视。所以在授课过程中，可以列举保守治疗和手术治疗的病例做对比，从而加强学生的理解和记忆。除了讲一种疾病穿插相应病例以外，我们还可以在讲完一章内容后布置几个病例，专门设立一堂病例分析课，让学生对重点疾病有更加深刻的理解。例如：讲完病理产科后为了区别学生很容易混淆的“前置胎盘”和“胎盘早剥”，可以给学生列举两个典型的病例让学生进行比较、分析，从而进行讨论。这种教学方法能够提高学生的学习兴趣，还能培养学生综合分析的能力。

二、用新知识、新进展来激发学生创造性思维

妇产科护理学是重要的临床学科之一，随着人类医学水平的不断进步，妇产科护理学在许多领域和分支都有了跨越式发展。作为一线的临床课教师在注重加强学生基础知识稳固的同时，更多的让他们了解到本学科的重要性和需要了解的新知识、新进展这样有助于激发学生的创造性思维的发展。例如在讲解“不孕症”时，我们可以先向学生介绍试管婴儿、克隆技术的新进展进行介绍，然后教师延伸到先天性无子宫患者将来采用子宫移植术会给她们带来的福音。例如，今年9月世界上首例移植子宫患者孕育后成功诞下婴儿。该名女子被诊断为MRKH综合征(先天性无子宫无阴道)，但是她的卵巢功能完整。在宝宝32周时，由于先兆子痫和胎儿心率的问题，该女子不得不中止妊娠，并通过剖腹产诞下一名男婴。该女子的子宫来源于她的母亲。因此，这也将是世界上第一例胎儿和母亲从同一个子宫生育的情况。这样就激发了学生的学习欲望，起到了事半功倍的效果。

三、结语